

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  **1.1. Обязательная часть**  **1.1.1. Пояснительная записка**  а) Цели и задачи реализации рабочей Программы  б) Принципы и подходы к формированию рабочей Программы  в) Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей физическое развитие  **1.1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы**  **1.2. Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**  **2. Содержательный раздел**  **2.1 Обязательная часть**  2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы  2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы  2.1.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.  2.1.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами  **2.2. Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  **3. Организационный раздел**  **3.1 Обязательная часть**  3.1.1 Особенности организации режимных моментов  3.1.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  3.1.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов  освоения рабочей Программы  3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания  **3.2 Часть рабочей Программы, формируемая учатниками образовательных отношений.** | 3  3  3  4  5  10  22  27  33  33  43  48  49  51  61  63  68  68  68  72  75  78  83  85 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Обязательная часть**

**Пояснительная записка**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад

№ 10».

Место нахождения учреждения: город Алапаевск улица Николая Островского, 8, корпус 3.

Почтовый адрес: город Алапаевск улица Николая Островского, 8, корпус 3.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

в 2015 году учреждение поменяло наименование на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» новая редакция Устава (регистрационный номер 2033-П от 05 ноября 2015г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 18369, выданная 15 марта 2016 года.

Образование воспитанников в МБДОУ №10 осуществляется на русском языке.

Нормативный срок получения дошкольного образования:**5,5 лет**

Получение ребенком дошкольного образования в МБДОУ №10 не зависит от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об образовании с МБДОУ №10.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» (далее – ДОУ) реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10». Основанием для разработки Программы являются:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»;
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 13.01.2014 г. от 08-10;
* Устав МБДОУ «Детский сад № 10»;
* План-график мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 10»;
* Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 10».

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)) с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы «Детство» (И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.).

**а) Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной про­граммы «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Рабочая программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста направлена:

-(в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» ст.64 п. 1 и 2) на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств; формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- (в соответствии с ФГОС ДО) на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

Рабочая программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста направлена на решение следующих задач, связанных с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* связанных с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение статуса дошкольного образования.

В соответствие с Уставом МБДОУ №10 Рабочая программа решает следующие задачи:

-создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной помощи и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

**б) Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**Рабочая программа** базируется на следующих психолого-педагогических принципах, отражающих самоценность дошкольного возраста:

* **Сохранение уникальности и самоценности детства, который подразумевает, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.**

Реализация данного принципа предполагает учет возрастных возможностей дошкольников осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых на основе развертывания разнообразных видов деятельности специфичных для каждого этапа детства.

В раннем возрасте (1-3 года) ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослыми. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте происходит активное освоение языка, развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В дошкольном возрасте(3-7лет) ведущей деятельностью является игра.

Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Культурная практика игры предполагает организацию совместных со взрослыми и со сверстниками разнообразных игр, обогащение их игрового опыта.

С этой целью на четвертом году жизни ребенок взрослый:

1. переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
2. инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
3. формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
4. поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

На пятом год жизни ребенка педагог:

1. создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;
2. поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
3. обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки – бытовые события или эпизоды из стишков, сказок);
4. поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

На шестом году жизни ребенка педагог:

1. создает условия для свободной самодеятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;
2. в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;
3. поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;
4. поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);
5. поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

1. поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
2. поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);
3. уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогаеторганизоватьипоощряетпоявлениевиграхсложныхсюжетныхлиний, развивающихся в течение длительного времени;
4. уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

* **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образовательного процесса).** Реализация данного принципа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности.

При этом приоритетным становится *личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Программа учитывает уникальные возможности каждого ребенка, что находит свое отражение в способах поддержки детской инициативы, формах и способах организации и содержании образовательной деятельности, использовании «карт индивидуального развития ребенка», организации таких мероприятий, как «День именинника», «Минутки общения», «Наши достижения».

Педагоги разрешают детям пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы.

* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Принцип содействия и сотрудничества реализуется в форме методики «Общий сбор», организации ценностно-развивающих ситуаций, разнообразных видов детской деятельности и культурных практик. поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.
* **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.** Данный принцип реализуется через поддержку и развитие детской инициативы в разных видах деятельности, регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с приоритетными сферами инициативы в каждом возрастном периоде:

- приоритетная сфера инициативы в 3-4 года – продуктивная деятельность

- сфера инициативы в 4-5 лет – познание окружающего мира

- приоритетнаясфераинициативыв5-6лет–внеситуативно-личностноеобщение

- приоритетнаясфераинициативыв6-7 лет– на учение

* **сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
* **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация данного осуществляется через освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства и происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Реализации данного принципа осуществляется через применение в практике работы педагогических технологий деятельностного подхода, организация разных типов детских исследований (коллекционирование, эксперименты, «путешествие по реке времени», «путешествие по карте»), создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
* **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).** Этот принцип реализуется через выбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте.
* **учет этнокультурной ситуации развития детей**. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе приобщения детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Приобщению дошкольников к национальной культуре осуществляется через реализацию направления «Мой край» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организацию традиционных сезонных праздников, которые основываются на народных традициях.
* **интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами.
* **комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности.** Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода. При этом для определения содержания образовательной деятельности культурных практик используются следующие темообразующие факторы:
* вопросы безопасности, здоровья и спорта и др.
* специфические задачи и особенности развития детей (навыки самообслуживания, подготовка к школе)
* окружающий социум
* взаимодействие с родителями
* возрастные интересы детей.

Представленное в Программе планирование является примерным и может гибко меняться. Планирование не регламентировано по времени. Педагоги имеют возможность гибко изменять планирование, опираясь на результаты наблюдения за детьми, данные педагогической диагностики и их текущие интересы.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.). Основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, поделка…), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет значение.
2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфических детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

а) О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

б) О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

1. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).
2. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

* в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
* организация воспитательного процесса основывается на субъект - субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
* воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
* воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде.
2. Личностный подход – предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;

- мотивация всего образовательного процесса: ребенок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

**в) Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей физического развития**

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются возрастными и индивидуальными характеристиками воспитанников, национально-культурными, демографическими, климатическими особенностями, образовательной политикой в области дошкольного образования Свердловской области, города Алапаевска.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

* + 1. Программе выделены следующие психологические возрасты:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);

- средний дошкольный возраст (4-5 лет);

- старший дошкольный возраст (5-6 лет);

- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

В структуре ДОУ десять групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности. С учетом имеющих проблем развития детей Программа адаптируется. Механизмы адаптации раскрыты в Адаптированных образовательных программах, разработанных для детей с ОВЗ на основе рекомендации муниципальной психолого – медико - педагогической комиссии. Ежегодно анализируется списочный состав детей, их состояние здоровья и развитие, при необходимости вносятся изменения Рабочую программу.

***Индивидуальные характеристики развития***

***дошкольного возраста***

При разработке Программы учитываются следующие индивидуальные особенности развития воспитанников ДОУ.

Инструктор по физической культуре осуществляет деятельность с детьми разного возраста: 2 группы младшего возраста (3-4 года), 2 группы среднего возраста (4-5 лет), 2 группы старшего возраста (5-6 лет), 2 подготовительные группы (6-7 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет).

Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу.

Группа компенсирующей направленности сформирована по разновозрастному принципу (дети 5-6 лет, дети 6-7 лет).

**Распределение контингента воспитанников по группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **группа** | **всего** |
| Младшая группа (3-4 года) | **23** |
| Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5лет) | **36** |
| Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6лет) | **38** |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) | **41** |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7лет) | **10** |

В ходе реализации программы предусмотрена возможность инклюзии (группа компенсирующей направленности) как долгосрочной стратегии ДОУ. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Среди детей дошкольного возраста ДОУ к началу 2022-2023 учебного года по результатам городской комиссии ПМПК выявлено 14 детей со статусом ОВЗ: 12 детей с тяжелыми нарушениями речи (из них группу компенсирующей направленности посещают 10 детей, 2 ребенка посещают группу общеразвивающей направленности.

Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом.

**Контингент воспитанников МБДОУ №10 с ОВЗ**

на 01.09.2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| По заключениям ПМПК | тяжелые нарушения речи- 12 |
|  | ЗПР-1 |
|  | УО - 1 |
| Количество детей с ОВЗ | 14 |

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в ДОУ.

**Возрастные характеристики особенностей развития**

**детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей младшего дошкольного возраста***

***(3-4 года)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животныхнаиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий….

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный исинкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит приорганизации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

***Возрастная характеристика детей среднего дошкольного возраста***

***(4-5 лет)***

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, ноуже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

***Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста***

***(5-6 лет)***

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в которомсущественное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Детивнимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений обокружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могутзаниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованиемобобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразнойтематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

***Возрастная характеристика детей на пороге школы (6-7 лет)***

Ребенок на пороге школ обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальныесобытия — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче иоригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованноголабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической иформальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям,собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Индивидуальные особенности детей**

**Нарушение речи**

**I уровень развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое медлительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В тоже время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки их сочетания — звуко - комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельныеслова, совпадающие с нормами языка. Звуко - комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Много целевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден, активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как слово изменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух – трех - сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух – трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

***II уровень развития речи.***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырех словной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и их нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица .Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме несформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко - наполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

**III уровень развития речи**

Основным новообразованием данного этапа становится появление развернутой фразы. В речи преобладают простые распространенные предложения из 3-4 слов, сложные предложения практически отсутствуют. Может нарушаться структура фразы и ее грамматическое оформление: дети пропускают второстепенные члены предложения, допускают много аграмматизмов. Типичны ошибки в образовании множественного числа, изменении слов по родам, лицам и падежам, согласовании существительных с прилагательными и числительными. При пересказе нарушается последовательность изложения, опускаются элементы сюжета, обедняется содержание.

Понимание речи у ребенка с ОНР 3 уровня близко к возрастной норме. Трудности возникают при восприятии логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Не всегда достаточно точно удается понимать значение сложных предлогов, приставок, суффиксов. Объем словаря на первый взгляд близок к норме, при составлении высказывания дети используют все части речи. Однако при обследовании выясняется недостаточное знание частей предметов, неразличение лексических значений многих слов (например, ребенок не может объяснить разницу между ручьем и рекой). Не сформирован навык словообразования – дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

Звуковое оформление речи значительно лучше, чем при [ОНР 2 уровня](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/onr-2). Тем не менее, сохраняются все виды фонетических дефектов: замены артикуляторно сложных звуков более простыми, [дефекты озвончения](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech/vocalization) и смягчения, [искажения](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech-distortion) ([сигматизм](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech-distortion/lisping), ламбдацизм, [ротацизм](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech-distortion/rhotacism)). Страдает воспроизведение слов со сложным слоговым составом: слоги редуцируются, переставляются местами. Отстает формирование фонематических процессов: ребенок испытывает сложности при выделении первого и последнего звука в слове, при подборе карточек на заданный звук.

**IVуровень развития речи**

В целом устная речь близка к норме, отклонения в формированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое [искажение фонем](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech-distortion) нехарактерно. Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о [фонетико-фонематическом недоразвитии](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/ffn).

Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточно понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы. Остаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и др.

В грамматическом плане обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребенку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта. При рассказе и пересказе текста дети с ОНР 4 уровня обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды.

**Умственная отсталость**

У ребенка с нарушением интеллекта (УО) обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, иногда, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в некоторых ситуациях. В свободной деятельности ребенок крайне несамостоятелен и безынициативен, безразличен к происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для него является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, зачастую даже без учета функционального назначения предмета. Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Ребенок иногда пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны. Мышление ребенка с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно- действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

**Задержка психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

**Характеристика состояния здоровья воспитанников**

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, Рабочей программы в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

**1.1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Согласно ФГОС ДО результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО в обобщенном виде, в Программе конкретизируются в содержании планируемых результатов освоения программы на конец каждого психологического возраста.

**Дошкольное детство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей 4-го года жизни** | | |
| **целевые ориентиры** | **конкретизация целевых ориентиров с учетом обязательной части** | **ключевые компетентности** |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **-** ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;  -ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;  -ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;  -выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;  - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;  -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и«пожалуйста» | **здоровьесберегающая компетентность:** ребёнок осмысленно пользуется предметами  личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. |
| **Возрастная категория детей 5-го года жизни** | | |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **-** движения стали значительно более уверенными и разнообразными;  **-** ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;  в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;  эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;  выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает опоследовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;  - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;  - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  - по напоминанию взрослого придерживаться основных правил поведения в быту и на улице; | **здоровьесберегающая компетентность:** ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. |
| **Возрастная категория детей 6-го года жизни** | | |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **-** проявляет интерес к физическим упражнениям;  -ребенок правильно выполняет физические упражнения проявляет самоконтроль и самооценку;  -может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.  - самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;  -самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;  -освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствииио некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;  - проявляет уважение к взрослым;  -умеет интересоваться состояниемздоровьяблизких людей, ласково называтьих;  - стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;  - внимателен к поручениям взрослых проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | **здоровьесберегающая компетентность:** ребёнок осмысленно пользуется предметами  личной гигиены; проявляет активность в выбранных видахдвигательной деятельности; осознаетпользудвижений; соблюдаетправила безопасного поведения в бытув разных видахдеятельностив разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. |
| **Возрастная категория детей 7-го года жизни** | | |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослымиисверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  - можетконтролироватьсвои движения иуправлятьими;  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **Здоровьесберегающая компетентность:** ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активностьв выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в бытув разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенн ость, обнаруживает в нутренний покой. |

**Планируемые результаты детей с индивидуальными особенностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с тяжелым нарушением речи** | Ребенок владеет собственно- речевыми коммуникациями:  вступает в общение;  - поддерживает общение;  - говорит выразительно в нормальном темпе;  - владеет речевым этикетом;  - у ребенка грамотная связная речь:  - высказывается последовательно;  - высказывание носит целостный характер;  - речь структурно оформлена;  - присутствует логика изложения;  - умеет оценивать собственное высказывание  - правильное произношение всех звуков, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки;  - осознанно использует лексические средств в практике речевой деятельности;  - понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи. |
| **дети с задержкой психического развития** | В области социально-коммуникативного развития:   * осваивает внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; * проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; * оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; * способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; * овладевает основными культурными способами деятельности; * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.   В области познавательного развития:   * Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. * Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира. * Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. * Самостоятельно называет основные цвета спектра. * Справляется с включением элемента в сериационный ряд. * Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. * Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. * Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. * Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. * Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. * Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). * Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени. * Знает времена года, суток и дней недели. * Сравнивает предметы путем наложения или приложения. * Считает (отсчитывает) в пределах 10. * Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. * Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц. * Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. |
| **дети с умственной отсталостью** | **Развитие зрительного восприятия.** Уметь соотносить практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделять контур предмета и его основных частей. Вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.  **Развитие слухового восприятия**. Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, различать громкость и ритм звучания одного и того же инструмента, реагируя на изменение звучания определенным действием. Выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.  **Развитие тактильно-двигательного восприятия**. Дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Иметь представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.  **Формирование мышления**. Использовать предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Анализировать и формировать практические способы решения проблемных ситуаций и задач. Умеет классифицировать предметы; устанавливать причинно-следственные связи и зависимостей между объектами и явлениями, обобщать и сравнивать. |

## 1.2 Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

**Цели и задачи Рабочей программы, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

**Значимыми для разработки реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристик и в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:**

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона–Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

-включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

**Основной целью** работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности, и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

**Цели образовательной деятельности:**

1.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.Учет этнокультурной ситуации развития детей

**Образовательные задачи:**

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину(город) красивым.
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
* Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
* Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
* Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранятьих.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявленияхматериальнойи духовнойкультуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой инациональной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

-*принцип деятельностного подхода* как развитие самойдеятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

-*принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости,* позволяющий корректировать его реализацию взависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

-*принцип интеграции содержания модулей образоватлеьной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

-*принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

-*принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое* *общение),* благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступныхдля восприятия дошкольников;

- *принцип* *учета* *индивидуальных* *особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

-*принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

-*принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

-*принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; есл и удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно восприниматьсебя какуспешного, творческого человека;

-*принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ееподдержкии стимулирования;

-*принцип содействия, сотрудничества –* использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенкусо-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающийи уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

-*принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи-*родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

-принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

**Методологические основы**

Культуросообразный подход (К. Д. Ушинский).

Согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться сознания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, а один из главных критериев от бора программного материала- его воспитательная ценность.

***Аксиологический подход*** позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно во влечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка (М.В.Богуславский, Е.В.Бондаревская, Б.З.Вульфов, В.П.Зинченко, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, Г.Н.Филонов, Р.М.Чумичеваидр.), определенные ОПДО «СамоЦвет» [(Региональный реестр учебно методических материалов, получивших одобрение по результатам](https://www.irro.ru/index.php?cid=440) [общественно -профессиональной экспертизы](https://www.irro.ru/index.php?cid=440) ГАОУ ДПОСО «ИРО».

Значимые характеристики для разработки основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования, в частиформируемой участниками образовательный отношений, в том числе особенности развития детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Климатические особенности**

При организации образовательной деятельности учитываются. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки, гимнастика после дневного сна. В течение дня (1 раз в день) проводится дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой с детьми среднего, старшего, подготовительного возраста. В летнее время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице вовторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, третье занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе в зависимости от погодных условий, при невозможности проведения занятия на улице, оно организуется в зале.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август).

В летний период непосредственно-образовательная деятельность организуется в ходе реализации проектов, развлечений, совместной и игровой деятельности. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплое время жизнедеятельность детей в основном организуется на открытом воздухе.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Этнический состав воспитанников и их семей имеет однородный характер и состоит из русскоязычных семей.

Дети риобщаются к национально-культурным традициям через:

**-поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имею тафористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизнина рода, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

**-загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей цельюосуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

**-игры** – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. В не игры неможет быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, в не игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготовляет подрастающее поколение к продолжениюдела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которуюим в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает понаследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

**Методический комплект для осуществления развивающего оценивания**

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016.– 92с.

- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОПДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с. Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатныйвариант):

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка1-го-7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

-Толстикова О.В., Шестакова Н. В..Журнал динамики достижений группы детей 1-го–7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПОСО «ИРО». – 2018.Инструментарийсистемы внутренней оценки качества образовательнойдеятельности:

-Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого - педагогическиеусловия.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающаяпредметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Обязательная часть**

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализунтся в двигательной деятельности.

В ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья представлена Адаптированная основная общеобразовательная программа работы с детьми с тяжелыми нарушения речи, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (далее– АООП ДО) (основание: п. 2.11.12 ФГОС ДО).

При наличии в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | |
| ***Извлечение из ФГОСДО* Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связаннойс выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящему ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляциив двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  Основные направления реализации образовательной области «физическое развитие»:  - формирование ценностей здорового образа жизни;  - формирование саморегуляции в двигательной сфере;  - оздровление;  - развитие двигательной деятельности. | |
| **Дошкольный возраст** | |
| Задачи образовательнойдеятельности | **Четвертый год жизни.2-я младшая группа**  1.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  2.Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно -силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  5.Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  **Пятый год жизни. Средняя группа**  1.Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  2.Целенаправленно развивать скоростно – силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.  3.Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.  4.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).  **Шестой год жизни. Старшая группа**  1.Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  2.Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.  3.Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  4. Развивать творчество в двигательной деятельности.  5.Воспитыватьу детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  6.Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  7.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактикии охраны здоровья.  8.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  9.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.  10.Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.  **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**  1.Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательнойдеятельности.  2.Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.  3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  4.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  5.Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущиев этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.  6.Формировать осознанную потребность в двигательной активностии физическом совершенствовании.  7.Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.  8.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  9.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |
| Содержание образовательнойдеятельности | **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**  **Двигательная деятельность**  *Порядковые упражнения. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, заведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», со становками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, подоске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, неопуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* полестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения*: катание на трех колесном велосипеде; ступающий шаги поворот на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.  **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**  Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.  **Пятый год жизни. Средняя группа**  **Двигательная деятельность**  *Порядковые упражнения*. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте на право, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения*. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных и сходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, несгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.  *Основные движения*. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении отправильного выполнения главных элементов техники: в беге— активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках—энергичного толчка и маха руками вперед—вверх; в метании—исходного положения, замаха; влазании— чередующегося шага при подъеме н агимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег*. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен;со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20м, 2—3 раза) в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.*Бросание, ловля, метание*. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание*. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, непропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами к ругом, со сменой ног; ноги вместе—ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).  Сохранение равновесия после вращений или взаданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные *игры*: правила; функции водящего. Игры сэ лементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах—скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух-и трех колесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характероми темпом музыки.  **Становление у детей ценносте йздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**  Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях дляз доровья, а также каких предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.  **Шестой год жизни. Старшая группа**  **Двигательная деятельность**  *Порядковые упражнения*: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения*: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одно именной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях отправильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге—выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега— отталкивания, группировки и приземления, в метании—замаха и броска. *Ходьба*. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег*. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки*. На месте: ноги с крестно—ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах ( высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, не подвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращаяее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание*. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-заголовы, с отбивкой о землю). Метание вдаль(5—9м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой с боку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание*. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скмейке с помощью рук; передвижение перед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры*. Городки: бросание биты с боку, выбивание городка с кона(5—6м) и полукона (2—3м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой взаданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; об ведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу(3—5м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения*: скользящий переменный лыжный ход,  **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение ег оэлементарными нормами и правилами**  Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.  **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**  **Двигательнаядеятельность**  *Порядковые упражнения*. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения*. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения*. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге—энергичная работа рук; в прыжках—группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании—энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании—ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед с боку скамейки; поднимая прямую ногу впереди делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; тоже, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скоростии заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежана спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.п.). Сочетать бег сходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 - хминут. Пробегать 2—4 отрезка по100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать на перегонки; на скорость—30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо—влево; сериями по30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, сзажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание в верх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжкамии без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание подвращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание. Отбивать*, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание в даль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разнымис пособами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками иотталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вестии передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий по переменный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.  **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**  Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическими психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). |
| Результаты образовательнойдеятельности | **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**  **Достижения ребенка (Что нас радует)**  Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.  При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.  Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находитсвое место при совместных построениях и в играх.  Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.  С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.  С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. **Вызывает озабоченность и требует со вместных усилий педагогов и родителей**  Ребенок мало подвижен, его двигательный опыт беден.  Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).  Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.  Неиспытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.  Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.  Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.  **Пятый год жизни. Средняя группа**  **Достижения ребенка (Что нас радует)**  В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.  Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.  Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.  Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видо изменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.  С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.  Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.  Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**  Двигательный опыт (объем основныхдвижений) беден.  Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Несоблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.  Нарушает правила в играх, хотя с интересомв них участвует.  Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.  Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.  Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.  Непроявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Непереносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.  У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.  Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, незаболел ли он, что болит.  Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.  Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.  **Шестой год жизни. Старшая группа**  **Достижения ребенка (Что нас радует)**  Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).  В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельностии физическом совершенствовании.  Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.  Имеет представления о некоторых видах спорта.  Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.  Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.  Мотивирован н асбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающихего людей.  Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.  Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).  **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**  Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.  В дигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  В поведени и слабо выражена потребность в двигательной деятельности.  Непроявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.  Неуверенно выполняет упражнения, незамечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми по движным и играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.  Слабо контролирует способ выполнения упражнений, необращает внимания на качество движений, непроявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.  Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.  Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами иигрушками.  **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**  **Достижения ребенка (Что нас радует)**  Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).  В двигательной деятельности ребеноку спешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.  Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.  Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает свое образ и конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.  Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.  Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.  Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.  Владеет здоровьесберегающим и умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.  Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).  **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**  В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.  Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.  Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.  Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.  Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательностии инициативы при их выполнении.  Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).  Неимеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику. |

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

### реализации Программы

**Взаимодействие взрослого с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познаниюмира, речи, коммуникации, и прочим), при обретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослогов процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытныйи компетентный партнер.

**Характер взаимодействия с детьми:**

- *личностно – порождающее взаимодействие –* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

*- личностно - порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он непасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятиюребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелостии, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые ненавязываютему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированиюу него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Взаимодействие с детьми строится на:**

- общении с детьми, выборе стратегии поддержкии развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;

- понимании, того, что выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что технологии и методы обучения непозволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они необладают способностьюучиться;

- выборе определенных методов и приемов, чтобы особенностии потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижениюуспеха в деятельности;

- использовании разнообразных методов обучения и поддержка детей с различными потребностями в обучении, учет их интересов и сильных сторон развития;

-постоянное слежение за тем, не появляются лисигналы, которые свидетельствуют, о том, что, возможно, метод не «работает» вот ношении конкретного ребенка или группы детей, и готовность предпринять соответствующие меры для адаптации;

-направление и облегчение процесса познания ребенка, стимулирование познания, разделяя с ребенком ответственность за обучение;

-планирование и создание условий для развития детей, учет индивидуальных способностей каждого ребенка;

-предоставление детям разнообразных материалов и создание ситуаций, которые дают и мне ограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что – либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;

-наблюдении затем, как дети работают с материалами, что помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; фиксации, к каким материалам дети явно непроявляют интереса, выяснение причин его отсутствия и обеспечение разнообразия игр и заданий;

-представлении о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знание, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;

-умени изадавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих иобучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом идостаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализациии проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Взрослыми:

-предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

-обеспечивается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

-создаются условия совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждать, что полезно и что вредно для здоровья, помогать детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.);

-предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разно уровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованныхсторон;

- на своем примере демонстрируется здоровый образ жизни;

-создается атмосфера, благоприятствующая развитию у детей радости от движения, что в последствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни;

-реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов ипр.).

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** **О** **СВОЕМ** **ТЕЛЕ** **И** **ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

Взрослыми:

-предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.;

-развиваются у детей представления о своем теле, они учат их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), менять скорость, темп, ритм предлагаемых движений;

-предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линиии лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами);

-предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников группы иза интересованных сторон;

-предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений водной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений;

- с учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия;

-выстраивается целенаправленная работа по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развитиюавтоматизма выполнения некоторых движений;

-предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых и целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).

**ДВИЖЕНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

Взрослыми:

- предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе;

-предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников;

- системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе;

-движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов иинициативы воспитанников;

-предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка;

-предусмотрен осоздание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей;

-реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде группы, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.;

-создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным и мэмоциональные переживания, помогает соотнести свойопыт с опытом других людей;

-стимулируется детское любопытство иинтерес к новым движениям и двигательным действиям.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ**

Взрослыми:

-предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;

-обеспечивается развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разно родному природному ландшафту с познавательными целями;

-реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях;

-укрепляется позитивная самооценка детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педагогическое наблюдение);

-поддерживается интерес детей к различным подвижным играм (на игры с мячом в кругу, догонялки, бег на перегонки, игры спрыжками, с мячом, народные игры и пр.);

- играют в игры вместес детьми, не пытаясь без необходимости доминировать;

-предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разно уровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий);

-предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски;

-предусмотренообогащение предметно-пространственной среды, напр., засчет партнерства со спортивными организациямии организация доступа детей к их спортивному пространству;

-используются открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Возраст, лет** | | | | |
| **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Утренняягимнастика |  |  |  |  |
| Физкультминутки |  |  |  |  |
| Занятияфизкультурой |  |  |  |  |
| Физкультурныеразвлечения/праздники |  |  |  |  |
| Соревнования | - |  |  |  |
| Экскурсии | - | - |  |  |
| Релаксационныеигры |  |  |  |  |
| Гимнастикапоследневногосна |  |  |  |  |
| Эстафеты | - |  |  |  |
| Подвижныеигры |  |  |  |  |
| Игрымалойподвижности |  |  |  |  |
| Музыкальныеподвижныеигры |  |  |  |  |
| Пальчиковаягимнастика |  |  |  |  |
| Ознакомлениесправиламибезопасного  поведения(минуткибезопасности) |  |  |  |  |
| Ознакомлениесразличнымивидами  спорта, спортсменами | - |  |  |  |
| Рассматривание иллюстраций (виды  спорта, спортивное оборудование и т.д.) | - |  |  |  |
| Заучивание стихов, песен о спорте,  спортсменах | - |  |  |  |
| Беседыо спортсменах, спорте,  Спортивныхтрадициях | - |  |  |  |
| Чтение потешек |  |  | - | - |
| игры на дыхание |  |  | \* | \* |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тренинг по выработке правил личной  гигиены |  |  |  |  |
| Валеологические минутки  (дидактические игры о здоровье, беседы, решение проблемных ситуаций и пр.) | - |  |  |  |
| Ознакомление с правилами безопасности  В разных видах детской деятельности |  |  |  |  |
| Ознакомление с правилами безопасного  Поведения в природе |  |  |  |  |

**Методы физического развития**:

Наглядный наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

беседа;

словесная инструкция

Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Средства физического развития**

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Медико – профилактические технологии (организация мониторинга здоровья, организация и контроль питания, организация профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды).

Физкультурно-оздоровительные технологии (развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксации.

Технологии обучения здоровому образу жизни (занятия физкультурой, проблемно-игровая ситуация, коммуникативные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна).

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### 2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов

### и культурных практик

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой инструктором по физической культуре в спортивном зале, на свежем воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

**Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Физическое развитие.** Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходь бабосиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Формы самостоятельной деятельностидетей**

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катаниена санках, лыжах).

**Культурные практикиребенкадошкольноговозраста**

***Культурные практики ребенка*-**активная, продуктивная образовательная деятельность. Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослыму ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

***Совместная*** ***игра*** воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Детский досуг***-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Виды и формы культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурные практики** | **Интегрированные виды деятельности** | **Содержание** |
| Детский досуг | Игровая  Коммуникативная Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Соревнование | Двигательная  Игровая | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных |
| Проект | коммуникативная  Познавательно-исследовательская  тгровая  музыкальная  изобразительная  восприятие художественной литнратуры  трудовая | Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование  разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| квест-игра | коммуникативная  Восприятие художественной литературы  музыкальная  игровая  коммуникативная  познавательно-исследовательская  музыкальная  изобразительная  конструирование | форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированиюуменийрешать определенныезадачина основевыборавариантовчерезреализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливаетихнапоискновых,творческих решений.Выполнениеинтеллектуальных заданийврамкахопределеннойтемы требуетот них четкого и быстрого принятиярешений,достаточновысокого уровнястрессоустойчивости.Важнотакже обладатьумениемработатьвколлективе, команде, видетьконечный результат работы команды. |

**Достижение целей Рабочей программы через основные виды деятельности детей в центрах активности группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Направленияреализации** | | | **Виддеятельности** |
| **ДОШКОЛЬНЫЙВОЗРАСТ** | | | | |
| **Образовательная**  **область** | | **Центр активности** | **Вид деятельности** | |
| Физическое развитие | | Центр «Физическоеразвитиеи здоровье» | двигательная,  игровая,  коммуникативная,  познавательно-исследовательская | |

### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы.

Главный целевой ориентир дошкольного образования– это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценномуему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

**Индивидуализация образования** в дошкольном возрасте предполагает:

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержку ребёнка всложной ситуации;

предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность или чностную активностьдетей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализациюдействий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно вутренний отрезок времени и вовторой половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные подвижные игры;

-музыкальные игры иимпровизации;

-речевые игры,

-самостоятельная деятельностьв в спортивном уголке группы ;

-самостоятельные опыты иэксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

—развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

—создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

—постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

—тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

—своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

—дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, какондействовал ваналогичномслучае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя—развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, детии спытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной

### коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы ДОУ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции и недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

созданиеусловий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст.2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизациюресурсов внутри образовательной организациии окружающих сообществ действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможнос тямиздоровья в МБДОУ «Детский сад №10» в 2022-2023 учебном году отнесены:

детис тяжелыми нарушениями речи;

детис задержкой психического развития

лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые).

Детей-инвалидов в 2022-2023 уч. году в МБДОУ «Детский сад №10» нет.

**Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.**

**Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется **на следующих принципах**:

***принцип индивидуального подхода*** предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

***принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации****)* направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а непассивным потребителем социальных услуг;

***принцип социального взаимодействия*** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

***принцип меж дисциплинарного подхода*.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

***принцип вариативности*** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методическойбазы обучения ивоспитания;

***принцип партнерского взаимодействия с семьей*.** Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;

***принцип динамического развития образовательной модели ДОУ*.** Модель ДОУможет изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с ОВЗ, не нарушая и не изменяя индивидуальнойобразовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучениюпостоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Психолого-педагогичекие характеристики детей с несформированностью языковых и речевых средств ЗПР и ТНР**

ЗПР - пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом и отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых), замедленный темп развития.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

**К наиболее характерным особенностям детей с ЗПР относятся:**

- снижение работоспособности;

- повышение истощаемости;

- неустойчивость внимания;

- более низкий уровень восприятия (слухового);

- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- бедный словарный запас, дефекты звукопроизношения;

- низкий навык самоконтроля

- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- затрудняется в организации сюжетно- ролевой игры (не умеют играть по правилам, принимают пассивную роль).

ТНР- сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование вех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У таких детей нарушено произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, связная речь плохо развита. Речевой опыт детей ограничен языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связанная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Отставание экспрессивной речи при понимании обращенной.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутойречи элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Задачи несформированность языковых и речевых средств ЗПР:**

Развивать общую и мелкую моторику

Развитие слухового восприятия

Развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Развивать пространственную ориентировку, координацию движений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области образовательной программы дошкольного образования** | **Задачи коррекционно-развивающей работы** | **Формы, приемы и методы коррекционно-развивающей работы.** | **Планируемый результат** |
| Физическое развитие | 1.Развитие мелкой и общей моторики  2.Развитие координации движений  3.Развитие выносливости  4.Развитие быстроты реакции  5.Развитие межанализаторного взаимодействия и межполушарного взаимодействия | Игры и упражнения для развития общей моторики  Игры и упражнения на развитие координации  Игры и упражнения на развитие силовых качеств  Степ - аэробика  Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия  Праздники и развлечения  Соревнования  Релаксация  Игровой самомассаж | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта |
| Познавательное развитие | 1.Развитие наглядных форм мышления  2.Развитие мыслительных операций  3.Развитие слухого восприятия  4.Развитие произвольного внимания  5.Формирование представления ЗОЖ | Блоки Дьеныша (подвижные игры, соревнования на развитие внимания, памяти)  Загадки  Считалки  Презентации  Использование методов и приемов технологии Триз (Кольца Луллия, карточки - схемы) | Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его  Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. |
| Речевое развитие | 1.Развитие всех компонентов устной речи через все виды подвижных игр в сопровождении с речью, текстом, стихами.  2.Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений);  3.Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. | Элементы логоритмики Речевки  Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой  Корригирующая гимнастика  Подвижные игры в сопровождении с речью, текстом, стихами, считалками.  Упражнения на развитие координации речи с движением. | Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко общается, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность  Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни  Предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.  В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет творческих игр |
| Социально коммуникативное развитие | 1.Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. 2.Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми  3.Развитие творческой инициативы | Подвижные игры  Методы и приемы технологии Триз  Кольца Луллия  Соревнования | Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.  Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому) |
| Художественно эстетическое развитие | 1.Развивать музыкально-ритмические способности детей  2. Научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. | Упражнения на развитие координации движений и музыки, танцевальные и музыкально ритмические движения с предметами и на развитие чувства ритма.  Игры с пением для развития слухового внимания, координации движений. | Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.  Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. |

**Задачи ТНР:**

развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

Развивать зрительно двигательную координацию.

Развивать ориентировку в пространстве

Развивать двигательную память

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области образовательной программы дошкольного образования** | **Задачи коррекционно-развивающей работы** | **Формы, приемы и методы коррекционно-развивающей работы.** | **Планируемый результат** |
| Физическое развитие | 1.Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, выносливости, координации движений, чувства равновесия, и др.);  2.укрепление опорно-двигательного аппарата;  3.улучшение функций нервной, сердечно-сосудистой систем;  4.развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;  5.формирование умений произвольно управлять своим телом, регулировать эмоции;  6.развитие общей, сенсомоторной и речедвигательной моторики;  7.развитие ориентации в пространстве. | Игры и упражнения для развития общей моторики  Игры и упражнения на развитие координации  Игры и упражнения на развитие силовых качеств, ловкости, быстроты  Степ аэробика  Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия  Праздники и развлечения  Соревнования  Самомассаж  Артикуляционная гимнастика  Задания на общее моторно – речевое расслабление | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта |
| Познавательное развитие | 1.Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.  2. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. 3.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. | Упражнения и подвижные игры с Блоками Дьеныша  Загадки  Считалки  Презентации  Триз (Кольца Луллия)  Спортивные развлечения  Просмотр мультфильмов | Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его  Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. |
| Речевое развитие | 1.Развитие всех компонентов устной речи через все виды подвижных игр в сопровождении с речью, текстом, стихами.  2.Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений);  3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. | Элементы логоритмика  Речевки  Дыхательная гимнастика  Корригирующая гимнастика  Подвижные игры в сопровождении с речью, текстом, стихами, считалками.  Упражнения на развитие координации речи с движением. | Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко общается, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность  Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни  Предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.  В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет творческих игр. |
| Социально коммуникативное развитие | 1.Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками.  2.Побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.  3.Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.  4.Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение. | Приемы и методы технологии Триз  (Кольца Луллия)  Подвижные игры с логическими блоками Дьеныша, использование степ платформ в основной части занятия.  Загадки  Подвижные игры  Соревнования (умение договариваться)  Физкультурные занятия  Игры на развитие эмоций. | Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.  Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому) |
| Художественно эстетическое развитие | 1.Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.  2.Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. | Упражнения на развитие координации движений и музыки, танцевальные и музыкально ритмические движения с предметами и на развитие чувства ритма.  Игры с пением для развития слухового внимания, координации движений.  Мультимедийные гимнастики. | Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.  Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. |

### 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### с семьями воспитанников

**Цель совместной деятельности** – установление партнерских отношений, объединение усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, созданиеатмосферы общности интересов, активизация родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

**Задачи:**

1.Обеспечитьпсихолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентностьродителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОУ.

4.Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.Обеспечить консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие детского сада и семьи строится на принципах сотрудничества. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, формировании ценных жизненных ориентаций. Сотрудничество детского сада и семьи включает в себя:

взаимное доверие во взаимоотношениях, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;

взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников;

изучение лучшего опыта семейного воспитания;

установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;

использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи;

систематическую плановою связь с родителями в течении года с учётом задач и содержания образовательной работы с детьми;

привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье.

**Перспективный план работы инструктора по физкультуре**

**с родителями на 2022 - 2023 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Сентябрь | Поход в парк «В гости на День Рождение к бабушке Красной Шапочки».  Онлайн – консультация «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре» |
| Октябрь | Игровая утренняя гимнастика совместно с родителями «Вместе весело шагать»  Цель: познакомить родителей со структурой утренней гимнастки, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.  Консультация «Дыхательная гимнастика».  Цель: обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации. |
| Ноябрь | «Игры наших мама и пап» - картотека |
| Декабрь | Рекомендация «Правила безопасности в зимнее время»  Онлайн – консультация «Зимние каникулы» |
| Январь | Фотогазета «Мама, папа, я - моя спортивная семья».  Цель: Установление эмоционально – положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности. |
| Февраль | Физкультурное развлечение, посвященное 23 февраля с участием родителей. Цель: доставить радость общения детям с родителями, побуждать родителей к активному участию в праздниках.  Онлайн – консультация «Учимся правильно дышать» |
| Март | Праздник «Масленица»  Цель: привлечь родителей к участию в жизни ДОУ. |
| Апрель | Конкурс «Спортивное оборудование своими руками» |
| Май | Беседа «Осторожно лето»  Цель: Пропаганда ЗОЖ, познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период. |

## 2.2. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответстви и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективамо бразовательных организаций реализующих основнуюобщеобразовательную программу –образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачиобразовательнойдеятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона СреднегоУрала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельностии общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положенияи идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организациии семьи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** «**ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»**

**Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1.Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2.Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4.Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

**Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |
| --- |
| **Младшийдошкольныйвозраст 3-5 лет** |
| **Решение образовательных задач физического развитиядетей**  **-**Культурная практика здоровья;  **-**Двигательная культурная практика  **предусматривает:** |
| -учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;  -удовлетворение биологическойпотребности ребенка в движении;  -поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражненийи игр, закаливающие процедуры;  -интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;  -поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм - забавам, играм-развлечениям;  -внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;  - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;  -использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);  -варьирование нагрузки в соответствии с сотоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показанийи наблюдений за их самочувствием;  -развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражненийи игр;  -упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); наприобретение навыков саморасслабления; |
| **Способы и средства** |
| - подвижная народная игра;  -народные спортивные игры;  - игра-забава  - **развивающая ситуация;**  ***-*** игра-история;  - игра-путешествие;  - дидактическая игра;  -увлекательные конкурсы;  -чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;  - экскурсия; целеваяпрогулка;  - простейшая поисковая деятельность;  - совместная выработкаправил поведения;  - простейшая проектная деятельность;  - коллекционирование, выставка полезныхпредметов (для здоровья);  - оформление рисунков, изготовление поделокпо мотивами потешек, стихотворений;  - иллюстрирование простейших загадок(отгадоккним);  - сюжетно-ролевая игра;  - образная игра-импровизация;  - проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностьючеловека; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;  -обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; |
| **Старшийдошкольный возраст 6-7 (8) лет** |
| **Решение образовательных задач физического развития детей**  **-**Культурная практика здоровья;  **-**Двигательная культурная практика  **предусматривает:** |
| -учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;  - формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;  -варьирование нагрузки и содержания занятий в сответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения-сидя, стоя, лежа и т.п.);  - создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельностии активности детей в здоровьесберегающем поведении;  -обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;  -показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;  -ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;  -использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организациюучастия детей в празднично- игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;  -расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но исистему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;  -стимулирование ребенка к самовыражениюи импровизации;  -использование выразительно-отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру- плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;  -включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;  -включение движения, создающего художественный, выразительный образ-в пластике, подвижных играх и т.п.;  -включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве-бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений-состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих– расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений-физические упражнения (силовые- метание, перетягивание и т.п., скоростные- бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);  -обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуациии состояния своего здоровья ребенка;  - обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;  -упражнения, подвижные игры народовУрала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;  -обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровьючеловека;  - постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;  -использование измерительных приборов для выявления в месте с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;  -интеграциюорганизационных форм двигательной деятеяльности детей: методдиалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;  **Способы и средства** |
| -способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала  -народные традиций в оздоровлении; «Лесная аптека»;  -ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма;  -правила выбора одежды в соответствиис конкретными погодными условиями Среднего Урала. - ознакомление сособенностями национальной одежды народов Урала;  -традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;  -традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;  -способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;  - спортивные события в своей местности, крае;  -знаменитые спортсмены, спортивные команды;  -дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;  -выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;  -стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;  -создание чудесной книгиздоровья, книги витаминов;  -образовательные ситуациии игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;  -создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;  -тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я-спортивнаясемья», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);  -беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видео фильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;  -обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;  -рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;  *-*подвижные игры народов Урала;  -устное народное творчество;  -ходьба на лыжах;  - катание на санках;  - скольжение;  -элементы спортивных игр;  - краткосрочные, длительныепроекты. |
| **Игры народовСреднего Урала:**  *Русские*– «Городки», «Гусилебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «Умедведя во бору», «Фанты».  *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». *Татарские*–«Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».  *Удмуртские* –«Водяной», «Догонялки», «Играс платочком», «Охотана лося», «Серый зайка». *Марийские* -«Биляша», «Катание мяча».  *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». *Чувашские* –«Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». ***Спортивные игры:*** «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.  ***Целевые прогулки, экскурсии*** по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.  Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций оправильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Особенности организации режимных моментов**

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобыдлительныепрогулки, шумныеигрызаканчивалисьпримернозаполчасадо еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательномоют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Продолжительность утренней гимнастики:

младшаягруппа –5-6 минут,

средняягруппа–6-8 минут,

старшаягруппа–8-10,

подготовительнаягруппа –10-12минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно- гигиенические процедуры. В летний период зарядка с детьми 5-7 лет проводится на улице.

**Особенности организации и проведения непрерывной**

**Образовательной деятельности.**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – неболее 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – неболее 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Особенности организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах. Такая форма реализации целей, задач и содержания обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей в центрах активности, а так же включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результата проекта, являются интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, события социокультурного окружения.

Тематика и общее количество комплексных тематических проектов, проводимых в течение года, образоовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закрепленности, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: речевой, двигательной, познавательной и др.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

обеспечение благоприятного течения адаптации;

выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физ. культуре |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физ. культуре |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю (стар. и подг. гр.) | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительн. | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор по физ. культуре |
| 2.5. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели,  муз. рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Расписание утренних гимнастик на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| 8 | 8.10  (сам) | 8.00 | 8.10  (сам) | 8.00 | 8.00 |
| 10 | 8.00 | 8.10  (сам) | 8.00 | 8.10 | 8.10  (сам) |
| 2 | 8.20  (сам) | 8.10 | 8.10 | 8.10  (сам) | 8.10 |
| 9 | 8.10 | 8.20  (сам) | 8.20 | 8.20  (сам) | 8.20 |
| 11 | 8.20 | 8.20 | 8.20  (сам) | 8.20 | 8.20  (сам) |
| 7 | 8.30 | 8.30  (сам) | 8.30 | 8.30  (сам) | 8.30 |
| 12 | 8.30  (сам) | 8.30 | 8.30  (сам) | 8.30 | 8.30  (сам) |
| **8.00 Группа №1 и №6 самостоятельно в спортивном зале** | | | | | |

**Расписание занятий по физическому развитию на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **ПН** | **Вт** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** |
| **1 (вт.млад.)** |  | 8.50 - 9.05 | 9.15 – 9.30 | 8.50 – 9.05 |  |
| **6 (вт.млад.)** |  | 9.15 – 9.30 | 8.50 – 9.05 | 9.15 – 9.30 |  |
| **8 (сред.)** | 8.50 - 9.10 |  | 9.50-9. 10.10 |  | 8.50-9.10 |
| **10 (сред.)** | 9.30 – 9.50 |  | 10.20 – 10.40 |  | 9.30 – 9.50 |
| **2 (стар.)** | 10.10 – 10.35 |  | 11.50 – 12.15  улица | 9.40 – 10.05 |  |
| **9 (стар.)** |  | 11.50 – 12.15  улица | 10.50 – 11.15 | 10.15 - 10.40 |  |
| **11 (стар.)** | 11.50 – 12.15  улица | 9.40 – 10.05 |  |  | 10.00 – 10.25 |
| **7 (подгот.)** |  | 10.15 – 10.45 |  | 10.50 – 11.20 | 11.50 – 12.20  улица |
| **12 (подгот.)** | 10.45 – 11.15 |  |  | 11.50-12.20  улица | 10.35 – 11.05 |

### 

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом и нтеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:**

*Первое условие* -разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата взависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Квест-игра

- Проект

- Соревнования

- Выставка

- Викторина

Второе условие– активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят неотдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие- поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей–создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей идети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник- что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как с делать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, недолжен брать на себя руководящую роль-надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

**Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства**

Предусмотрено:

-знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОУ, в семьях, в обществе и государстве;

-разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;

-знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОУ (в рамках экскурсий, в ДОУприглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);

-знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала– Свердловской области, нашей страны;

-формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.

-семьи приглашают в ДОУ (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;

- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;

-установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизньдетей ДОУ, в различные образовательные проекты ипр.

**План спортивных праздников, физкультурных развлечений и досугов**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название развлечений** | **группа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Спортивное развлечение «Азбука ПДД» | Младшие и средние группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Осенний поход «В гости на день рождение к бабушке Красной шапочки» | Старшие Подготовительные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Октябрь | Развлечение «Спортивный огород» | Младшие и средние группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Спортивное развлечение «Осенние старты» | Старшие группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Сбор урожая» | Подготовительные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Зимующие птицы» | Младшие и средние группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Спортивное развлечение «Птицы – наши друзья» | Старшие и подготовительные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Декабрь | Спортивное развлечение «В поисках Снеговика» | Младшие и средние группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Спортивные соревнования «Спортивная олимпиада» | Старшие и подготовительные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Январь | Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы | Все возрастные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Лыжня России | Старшие и подготовительные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Февраль | Спортивное развлечение «Школа молодого бойца» | Младшие и средние группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Праздник «День Защитника Отечества» | Старшие и подготовительные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Март | Праздник «Масленицу встречаем - зиму провожаем» | Все возрастные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Апрель | Спортивное развлечение «День здоровья» | Все возрастные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Космические путешествия | Все возрастные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Май | Развлечение «ТРУД, МИР, МАЙ» | Средние и старшие группы | Воспитатель, инструктор по ФК |
| Праздник «9 мая» | Подготовительные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» | Все возрастные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Июль | Праздник «День Нептуна» | Все возрастные группы | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| Август | Малые олимпийские игры | Все возрастные группы | Воспитатель, инструктор по ФК |

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

К физическому оборудованию предьявляются пдагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется програмными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса должны соответствоать возрастным особенностям дошкольников, его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасноть физкультурного оборудования. Для выполняния его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов. Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические наряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, прочность проверяется педагогом перед занятем.

На территории детского сада оборудованны:

* Спортивная площадка для проведения непосредственно – образовательной деятельности на вохдухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием.
* В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, гле дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

**Направленность центра на совместную, индивидуальную деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Центрактивности** | **Направленностьматериалов** |
| Физическое развитие | Центр «Физическое развитие и здоровье» | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.  Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средстви методов в области физической культуры.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.  Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.  Формирование необходимых культурно- гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр.  Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.  Развитие умения налаживать отношения со сверстниками и в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.  Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.  Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.  Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.  Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.  Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития. |

**Описание средств обучения и воспитания**

Спортивный инвентарь спортивного зала

Мягкий инвентарь, раздаточный

|  |  |
| --- | --- |
| Обручи большие железные | 5 шт. |
| Обручи большие пластмассовые | 6 шт. |
| Обручи маленькие железные | 10 шт. |
| Мячи большие | 23 шт. |
| Мячи маленькие пластмассовые | 22шт. |
| Мяч с рожками | 3 шт. |
| Мяч - фитнес | 1 шт. |
| Мяч - ежик | 18 шт. |
| Флажки | 25 шт. |
| Лошади на палке | 4 шт. |
| Погремушки | 10 шт. |
| Массажеры деревянные | 3 шт. |
| Скакалки | 12 шт. |
| Бадбинтон | 2 шт. |
| Валанчик | 2 шт |
| Кубики | 25 шт |
| Мешочки с песком | 25 шт |
| Гантели | 10 шт |
| Ходули - мягкие | 2 шт |
| Парашют | 1 шт |
| Мешки для прыжков | 2 шт |
| Мяч 1кг | 1 шт. |
| Диск | 1 шт. |
| Обруч маленький | 14 шт |
| Степ платформы | 25 шт |
| Палки гимнастические | 23 шт |
| Коврики | 25 шт |
| Канат | 1 шт. |
| Кегли | 50 шт |
| Конус | 2 шт. |
| Мат | 2 шт. |
| Тунели | 2 шт. |
| Дорожки массажные | 2 шт. |
| Мягкие модули | 9 шт. |
| Бубен | 1 шт. |
| Дуги для подлезания | 8 шт |
| Мяч футбольный | 1 шт |
| Мяч баскетбольный | 1 шт |
| маски | 24 шт |
| шайбы | 5 шт. |
| клюшки | 2 шт |
| Дорожка гусеница | 2 шт. |

Твердый спортивный инвентарь

|  |  |
| --- | --- |
| Стенка гимнастическая | 1 шт |
| Шест деревянный | 1 шт. |
| Скамейка деревянная большая | 2 шт. |
| Скамейка гимнастическая маленькая | 1 шт. |
| Лесенка гимнастическая | 2 шт. |
| Доска гимнастическая | 2 шт. |
| Щиты – мишени навесные | 2 шт. |
| Щиты навесные с баскетбольгым кольцом | 2 шт. |
| Брус = 2 подставки | 1 шт. |
| Стойки металлические | 2 шт. |
| Комплект лыж | 12 п |
| Комплект лыж взрослые | 1 шт. |

### 3.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

### освоения Рабочей программы

**Мониторинг качества деятельности образовательной системы ДОУ-** определен как система организации сбора, хранения, обработкии распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективностьобразовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, по мимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в своднуюдиагностическая карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Форма регистрациирезультатов мониторинга:**

«Индивидуальная карта развития ребенка».

Дневник педагогического наблюдения.

**Система мониторинга развития детейраннегои дошкольного возраста ведется на основе следующих диагностических методик:**

- Е.Ю.Мишняева: Карты развития детей (3-7 лет);

- Е.Ю.Мишняева: Дневник педагогических наблюдений;

- Шкалы МКДО.

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников, содержание, которое включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственого образовательного стандарта дошкольного образования и настоящей рабочей программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| № п/п | Показатели |
| 1 | Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) |
| 2 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы |
| 3 | С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность |
| 4 | Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям |
| 5 | Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность |
| Сумма баллов | |
| Уровневый показатель | |
| Присваиваемый балл | |

**Мониторинг образовательных достижений детей**

**Четвертый год жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1 | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен |
| 2 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое |
| 3 | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх |
| 4 | Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре |
| 5 | С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату |
| 6 | С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания |
| Сумма баллов | |
| Уровневый показатель | |
| Присваиваемый балл | |

**Мониторинг образовательных достижений детей**

**Пятый год жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1 | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость |
| 2 | Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук |
| 3 | Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности |
| 4 | Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность |
| 5 | Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна |
| 6 | Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх |
| 7 | С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы |
| 8 | Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания |
| 9 | Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации |
| 10 | Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого |
| Сумма баллов | |
| Уровневый показатель | |
| Присваиваемый балл | |

**Мониторинг образовательных достижений детей**

**Шестой год жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1 | Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений) | |
| 2 | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость | |
| 3 | В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании | |
| 4 | Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений | |
| 5 | Имеет представления о некоторых видах спорт | |
| 6 | Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений | |
| 7 | Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | |
| 8 | Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей | |
| 9 | Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения | |
| 10 | Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) | |
| Сумма баллов | | |
| Уровневый показатель | | |
| Присваиваемый балл | | |

**Мониторинг образовательных достижений детей**

**Седьмой год жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1 | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) | |
| 2 | В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость | |
| 3 | Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом | |
| 4 | Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях | |
| 5 | Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта | |
| 6 | Имеет начальные представления о некоторых видах спорта | |
| 7 | Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | |
| 8 | Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья | |
| 9 | Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому) | |
| Сумма баллов | | |
| Уровневый показатель | | |
| Присваиваемый балл | | |

### 3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программы | Методические пособия и технологии | Учебно-наглядные пособия |
| Физическое  развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПБ.: Детство-Пресс, 2014.  Юдина Р.И., Яковлева Л.И. Программа физического воспитания «Старт». М., Владос, 2003  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство – Пресс, 2004 | Глазырина М.А. Физическая культура – дошкольникам.*.*- М.: Владос, 2001  Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления детей. М.: Линка-Пресс., 1999  Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. М. Владос, 1995  Лысова В.Я., Яковлева Т.С., ЗацепинаМ.Б. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший, средний, старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001  Сивачева Л.И. Физкультура – это радость. – СПб.: Детство – пресс, 2001  Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей.–С-П.: Детство-пресс, 2000  Спортивно-развивающие занятия. первая младшая группа/составитель И.В. Померанцева. – Волгоград: Учитель, 2008  Хухлаева О.М. Занятия физкультурой с детьми 2 – 4 лет. – М.: 1991  Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Формирование культурно-гигиенических навыков. М., ТЦ Сфера, 2006  Галанов А.С. Игры, которые лечат (1-3 г.). М., 2001.  Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до тех лет. М., 2000.  Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – СПб.: Детство-Пресс, 2000  Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Детство-Пресс, 2000  Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2009  Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Линка – Пресс, М., 2000  Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа/составитель О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008  Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПБ,: ООО Издательство Детство-Пресс, 2010  Макеева А.Г Долго ли до беды. Учебное пособие. – М.: 2000  ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий I, II части / составитель Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД Корифей, 2007  Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. подготовительная группа / составитель Н.Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме правила и безопасность дорожного движения – М.: Скрипторий, 2005  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М. Книголюб, 2004  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М. ТЦ Сфера, 2006 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Рабочая тетрадь №1, №2.  Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Каритны по правилам дорожного движения.  Скоролупова О.А. Комплект наглядных пособий по теме «Правила безопасности дорожного движения»  Серия из 12 плакатов «Малышам о пожарной безопасности» |

## 3.2 Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические материалы, используемы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы иигрушки, обладающие следующими качествами:

-*полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии сзамыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей, тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.

-*принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка,приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

-*образно - символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2)свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском садуоборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр СреднегоУрала.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные области (направления развития) | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Программа | Методические пособия. Учебно-наглядные материалы. |
| **Для группы детей раннего возраста** | | |
| Физическое развитие | Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. | -Трофимова О.А., Толстикова О.В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной и самостоятельной деятельности/О.А.Трофимова, О.В.Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-128 с. |
| **Для групп детей дошкольного возраста** | | |
| Физическое развитие | Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.  - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 г.) | - Трофимова О.А. Учебноепособиепо реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано дляобразовательной программыдошкольногообразования «СамоЦвет».-Екатеринбург:ГАОУДПО СО«ИРО»,2017.  - Дягилева Н.В.Учебноепособиепо реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программыдошкольного образования «СамоЦвет».-Екатеринбург:ГАОУДПО СО«ИРО»,2017.  - ТрофимоваО.А.,ЗакревскаяО.В.И др.Кейс«Двигательнаякультурная практика».УчебноепособиеОПДО «СамоЦвет»по освоениюкультурныхи социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельнойдеятельности/О.А. Трофимоваидр.;Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области«Институтразвитияобразования».– Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО», 2018.– 180  -ДягилеваН.В.ВаловаО.Ю.идр. Кейс«Культурная практика здоровья».Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» поосвоениюкультурных практик и социальных ценностей ребенкомвсовместнойсовзрослыми самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области«Институтразвития образования», ГАОУ ДПО СО«ИРО», 2018.– 247с. |
| Технологии организации образовательного процесса | Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.  - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017г.) | Толстикова О.В., Трофимова О.А.Технологии реализациикультурныхпрактикобразовательной программы «СамоЦвет» /О. В. Толстикова, О.А.Трофимова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской  области«Институтразвитияобразования».– Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО», 2019. – 247 с. |
| Мониторинг качества образовательной деятельности | Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.  - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 г.) | - Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельностипо образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации.–Екатеринбург:ГАОУДПО СО«ИРО».– 2016.– 92с.  - Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образованиявусловияхапробацииОП ДО«СамоЦвет»–Екатеринбург:ГАОУДПО СО«ИРО».– 2017.– 120с.  - ТолстиковаО.В.,ШестаковаН.В. Картаразвитияребенка1-го-7-гогода жизни.-Екатеринбург:ГАОУДПОСО «ИРО».– 2018.  - ТолстиковаО.В.,ШестаковаН.В. Журналдинамикидостиженийгруппы детей1-го–7-гогодажизни.-Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО». – 2018.  - Мониторингобразовательнойсреды группы ДОО: психолого-педагогические условия. -Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО». – 2018.  - Мониторингобразовательнойсреды группыДОО:развивающаяпредметно-пространственная среда. -Екатеринбург:ГАОУДПОСО«ИРО». – 2018. |